Школьные модели дистанционного обучения

Чтобы помочь в решении необходимой и сложной задачи по разработке школьной модели дистанционного обучения, мы подготовили ряд примеров таких моделей, объединяющих в себе избранные цели из предложенного списка.



Это почти последний шаг. Определив свои основные цели и рассмотрев учебные аспекты, вы можете использовать различные модели в качестве основы для создания рабочей модели вашей школы. Исходя из этих моделей, вы также можете определить роли учителей на этот период, их манеру обучения и, разумеется, расписание занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название модели** | **Основные цели** |
| **Индивидуальная модель** | * Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой
* Содействие погружению учащихся в интересующие их лично темы и работе с ними
 |
| **Радикальная модель** | * Развитие способностей, склонностей и привычек, полезных для самостоятельного обучения
* Обеспечение общения, чувства принадлежности к группе и эмоциональной поддержки
 |
| **Модель роста** | * Содействие погружению учащихся в интересующие их лично темы и работе с ними
* Развитие способностей, склонностей и привычек, полезных для самостоятельного обучения
 |
| **Устойчивая модель** | * Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой
* Обеспечение общения, чувства принадлежности к группе и эмоциональной поддержки
 |
| **Независимая модель** | * Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой
* Развитие способностей, склонностей и привычек, полезных для самостоятельного обучения
 |

# Индивидуальная модель

 Основные цели:

1. Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой
2. Содействие погружению учащихся в интересующие их лично темы и работе с ними

«Индивидуальная» модель основывается на том, что в этот период социальное значение структуры классной работы снижается, поскольку ученики занимаются дома. Взаимодействие с другими учениками остается важным, однако возникшие ограничения дают и новую возможность: не обязательно учиться «вместе с классом» и делать «как все», можно добиваться прогресса с помощью задач, разработанных индивидуально для каждого. Эта модель направлена на максимальное сокращение пробелов в обучении с точки зрения общешкольных учебных целей, а также на сокращение разрыва между учениками и содействие индивидуальному развитию каждого из них.

 Анализ влияния выбранных целей на основные аспекты школьной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Чему мы будем учить?** | * Стандартная школьная программа взята за основу
* Переориентация программы на изучение родного языка, математики и английского языка

- Разработка серии дополнительных занятий на выбор |
| **Педагогические принципы: основные типы занятий** | * Фокус на учебных заданиях в обязательных областях (областях по выбору) – при создании набора учебных стимулов и разнообразных задач, позволяющих каждому ученику заниматься оптимальными для него способами
* Выявление в ходе работы различных качеств учащихся с точки зрения эффективности обучения: Кто может добиться прогресса самостоятельно? Кому нужно больше контакта и рекомендаций со стороны учителя? Кто может легко учиться по видео? – и т. д. Мы предлагаем разработать механизм, который позволит учащимся отмечать и открывать для себя наиболее удобные для них стили обучения.

 - Разработка дополнительных заданий и возможностей для учащихся* Включение в план занятий, на которых учащиеся демонстрируют то, чему научились
* Рекомендуемые блоки занятий:
* Дифференциальная практика и обучение
* Списки упражнений и задания
* Работа с источниками информации и последующее задание
* Дневник читателя или зрителя
* Контентно-ориентированные обучающие игры
* Независимый проект (исследование)
* Синхронные (письменные) дебаты
* Фронтальный (синхронный) урок
 |
| **Оценка – что и как?** | * Эта модель требует активации механизмов оценки.
* Создание программы, в которую вписываются обязательные задачи и итоговые работы
* Учителя обновляют совместно используемые журналы оценок, внося туда информацию о работе и успеваемости учащихся
* Введение дополнительных занятий с элементами самоанализа учащихся для определения уровней успеха в различных видах деятельности.
 |
| **Организация и конфигурация преподавательского состава** | * Усилия команды сосредоточены на:
* Разработке и / или подборе учебных мероприятий (с упором на асинхронные), подходящих для различных уровней
* Разработке факультативных семинаров, помогающих в работе над независимыми проектами и исследованиями
* Консультировании и поддержке учащихся, нуждающихся в помощи – в небольших группах или индивидуально
* Уроках и занятиях, имеющих основной целью выявление учебных предпочтений учащихся
 |

* Для этого мы предлагаем разбить преподавательский состав на несколько команд: команду родного языка, математики, английского языка, самостоятельных исследований.
* У каждой команды есть один день в неделю, когда ее члены контактируют с учащимися по минимуму. В освободившееся время они просматривают данные за прошлую неделю (об успеваемости тех или иных учащихся и их предпочтениях в обучении) и разрабатывают задания на следующую неделю.
* Учебные мероприятия могут проводиться параллельно, чтобы дети могли экспериментировать и узнавать на опыте, какой способ обучения им подходит.

Пример учебного расписания:

 \*Примечание: в Израиле полный учебный день чаще всего бывает с воскресенья по четверг. Таблицы в этом документе адаптированы для читателей всего мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Английский язык – обучающие игры | Родной язык – читательский дневникИли: письменные дебаты | Математика – обучающие игры | Иностранные языки и математика – учащимся выдаются рабочие листы / задания или предоставляется источник информации, а затем – связанное с ним задание. | Еженедельный опрос (учащиеся заполняют анкету о занятиях) |
|  | (По выбору учащихся) |  |  |
| Родной язык – читательский дневникИли: письменные дебаты | Математика – дифференциальная практика и обучение | Английский язык – дневник зрителя | Продолжение предыдущего занятия | Независимый проект / исследование – учащиеся выступают (синхронно или в виде слайдовых презентаций) и отвечают на вопросы друг друга |
| (По выбору учащихся) |  |  |  |
| Самостоятельный проект / исследование – определение еженедельных задач или синхронная встреча для быстрого ознакомления учащихся с выбранной темой. | Математика – дифференциальная практика и обучение | Независимый проект / исследование – групповые встречи для поддержки учащихся | Родной язык или английский язык – обучающие игры Учителя распределяют учащихся на группы в зависимости от сильных сторон каждого) | Синхронная беседа для всего класса |
| *Математическая команда – день подготовки* | *Команда английского языка – день подготовки* | *Команда родного языка – день подготовки* | *Команда самостоятельных исследований – день подготовки* | *Утренняя встреча всех команд* |

Примечание. Подробные пояснения по всем упомянутым здесь видам занятий можно найти в документе ‘[Activity Building Blocks’](https://docs.google.com/document/d/1cyiqAJ0I-5jtbPFu8tje0ytQQpbQ0U_iXQRcVhgzhWE/edit?usp=sharing)

 Дополнительные замечания:

* Каждая команда периодически проверяет успеваемость учеников (например, каждый учитель в команде проверяет успеваемость примерно 20 учеников в неделю; при условии, что в каждой команде не менее пяти учителей, пройти проверку могут около 100 учеников в неделю). Каждый ученик заполняет анкету обратной связи и получает подходящие ему задания для практики и оценки успеваемости.
* Основываясь на успеваемости учеников, учителя могут создавать (в рамках времени, отведенного для изучения их предмета) более узкие группы учеников, чтобы целенаправленно укреплять их знания. Например, во время занятия «Математика – дифференцированная практика и обучение» большинство учеников, вероятнее всего, будет работать над материалом, подобранным для них в зависимости от их индивидуальной заинтересованности. Одновременно учителя из той же команды проводят занятия с небольшими группами по темам, которые, по мнению команды, требуют более пристального внимания.
* К примеру, неделя математической команды (в которой большинство учителей являются также и классными руководителями) может выглядеть приблизительно так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| День подготовки: оценка общей ситуации и планирование занятий на следующую неделю | Неполный день: учащимся рассылаются индивидуальные задания.В течение дня проводится несколько небольших синхронных встреч, чтобы укрепить знания учащихся и помочь им. | Ротация: один учитель проводит обучающие игры, у других выходной день | Рассылаются утренние задания.В оставшееся время дня классные руководители поддерживают личное общение с учениками.У учителей, не ведущих классное руководство, выходной день, или они оценивают работу и вовлеченность учеников. | Утром проводится общешкольное синхронное собрание.В конце недели классные руководители проводят синхронные общеклассные беседы.Учителя, не ведущие классное руководство, оценивают работу и вовлеченность учеников |

Примечание: «Математическая команда» может состоять не только из учителей математики. Все учителя школы разделены на перечисленные выше команды (родной язык, математика, английский язык, самостоятельные исследования).

# Устойчивая модель

Основные цели:

1. Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой
2. Обеспечение общения, чувства принадлежности к группе и эмоциональной поддержки

Эта модель основана на учебной программе, утвержденной Министерством образования, с упором на эмоциональный аспект, который актуален всегда, но сейчас – более чем когда-либо.

Хотя эта модель относительно консервативна, она оставляет место для модификаций, и ее содержание можно адаптировать к цифровому миру. В основе этой модели лежит понимание того, что, хотя цели, связанные с содержанием предмета, остаются неименными, имеющиеся у нас инструменты в корне отличаются от инструментов, доступных при работе в классе, и их следует использовать для достижения максимально индивидуального подхода и адаптации к потребностям каждого ученика, включая открытие новых возможностей для учащихся, наряду с учетом ограничений – таких, как усвоение большого количества материала (по нашему мнению, избыточного даже в обычное время). Модель основана на достижении понимания с помощью работы над проектами и решения задач.

Анализ влияния выбранных целей на ключевые аспекты школьной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Чему мы будем учить?** | * Стандартная школьная программа взята за основу
* Переориентация программы на родной язык, математику и английский язык или на естественные науки. Обучение языковым навыкам должно быть интегрировано в изучаемые предметы, чтобы обучение было расширенным, но при этом сфокусированным на конкретном предмете.
* Сочетание художественного самовыражения с изучением материала.
* Согласованность между целями и сутью учебного материала, разнообразие средств и инструментов.
* Выражать чувства, выслушивать друзей, когда они расстроены, оказывать поддержку членам своей команды, создать безопасную среду, обеспечить саморегуляцию.
* Быть на связи
 |
| **Педагогические принципы: основные типы занятий** | * Фокус на учебных заданиях по обязательным направлениям (выбранным направлениям).
* Баланс между групповым и дифференцированным обучением.
* Создание возможностей для индивидуального или командного прогресса в собственном темпе в отведенный срок!
* Один учебный раздел в день или в два дня
* **Комбинированные занятия** – исследование, решение задач, мини-проект
* **Продолжительность занятий** – (желательно менее 30 минут, и как можно меньше фронтального обучения)
* на каждой встрече учителя с учениками необходимо уделять внимание эмоциональному аспекту, как в командной работе, так и на индивидуальном уровне
 |
| **Оценка: что и как?** | * Оценка и определение уровня понимания с помощью выполнения проекта
* Разработка стандартного задания / обсуждения / работы в команде по одной из требуемых тематик
* Учителя обновляют совместно используемые журналы оценок, внося туда информацию о работе и успеваемости учащихся
* Введение дополнительных занятий с элементами самоанализа учащихся для определения уровней успеха в различных видах деятельности.
* Персональный электронный отчет для каждого учащегося
* Роли учащихся в проектной команде
 |
| **Организация и конфигурация преподавательского состава** | * Пошаговая разработка исследовательских или мини-командных проектов и задач
* Консультирование и поддержка учащихся, нуждающихся в помощи – в небольших группах или индивидуально
* На каждом занятии присутствует учитель, который руководит командой
* В каждой команде есть учитель, которому в первый день работы над учебным разделом можно задавать вопросы в установленное время после обеда.
* Преподавательский состав делится на преподавателей родного языка, математики, английского языка и естественных наук. В составе каждой из этих групп есть преподаватель соответствующего предмета, технический специалист, классный руководитель.

- У каждого преподавателя есть один день в неделю, когда он контактирует с учащимися по минимуму. В освободившееся время они просматривают данные за прошлую неделю (об успеваемости тех или иных учащихся и их предпочтениях в обучении) и разрабатывают задания на следующую неделю. |

## Пример еженедельного расписания занятий для учащихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| Иврит | Иврит | Естественные науки/Английский язык | Математика | Математика | Выходной |
| 9:00 -классный руководитель начинает | 9:00 -классный руководитель начинает урок | 9:00 -классный руководитель начинает урок | 9:00 -классный руководитель начинает урок | 9:00 -классный руководитель начинает урок |
| 9:30 - учебный блок | 9:30 – обсуждение в классе | 9:30 - новоеежедневное письменноезадание | 9:30 - учебныйблок | 9:30 - обсуждениев классе |
| 10:00 -групповая работа,помощьучителя | 10:15 -продолжениеработы | 10:00 -групповая работа,помощьучителя | 10:00 -продолжениеработы |
| 9:50 -индивидуальнаяили парнаяработа12:30 -заключение |
| 12:00 -представление результатов | 12:00 -представлениерезультатов |
| 12:00 -проверкапониманияи прогресса обучения13:00 – завершение занятий | 12:00 -проверкапониманияи прогресса обучения13:00 - завершениезанятий |

**Пример еженедельного расписания занятий для учителей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота/ Воскресенье |
| Подготовка к учебным блокам - как работать над решением / исследовательской темой?Разъяснение учащимся структуры занятий на неделю и хода обучения-разделение на группы.**-Представление темы****+ критерий оценки****Как собирать информацию?****Разработка идей**-Короткий фронтальный урок-Стимулирование взаимной эмоциональной поддержки учащихся.-После обеда дежурный учитель отвечает на вопросы учащихся | Разъяснения учащимся, как давать оценку.Постоянная поддержка командОбратная связь, оценка прогресса и результатов командной работы.Уроки, извлеченные из учебного блока, и их интеграция для использования в будущем.Создание цифрового отчета о работе ученика. | Разъяснение заданий и целейИнструкции и поддержка учащихся (для желающих)Обязательная встреча со всеми командами | * Разъяснение учащимся структуры занятий на неделю и хода обучения
* Разъяснение учащимся структуры занятий на неделю и хода обучения

-разделение на группы.**-Представление темы + критерий оценки****- Как собирать информацию?****Разработка идей**-Короткий фронтальный урок- Стимулирование взаимной эмоциональной поддержки учащихся.- После обеда дежурный учитель отвечает на вопросы учащихся | Разъяснения учащимся, как давать оценку.Постоянная поддержка командОбратная связь, оценка прогресса и результатов командной работы.Уроки, извлеченные из учебного блока, и их интеграция для использования в будущем.Создание цифрового отчета о работе ученика. | День учебы и подготовки- Представление графика на предстоящую неделю и отчета об успеваемости-работа над инструментарием по запросу учителя |