

Alma e a simulação de fechamento



Dedicado a todos os pais que se voluntariam como guardas de segurança e a todos os professores de nossas escolas judaicas ao redor do mundo que mantêm nossas crianças seguras e permitem que elas se concentrem em aprender e se divertir na escola.

E um agradecimento especial ao Dr. Ruvie Rogel, que nos ensinou e inspirou nossa comunidade a ter resiliência.

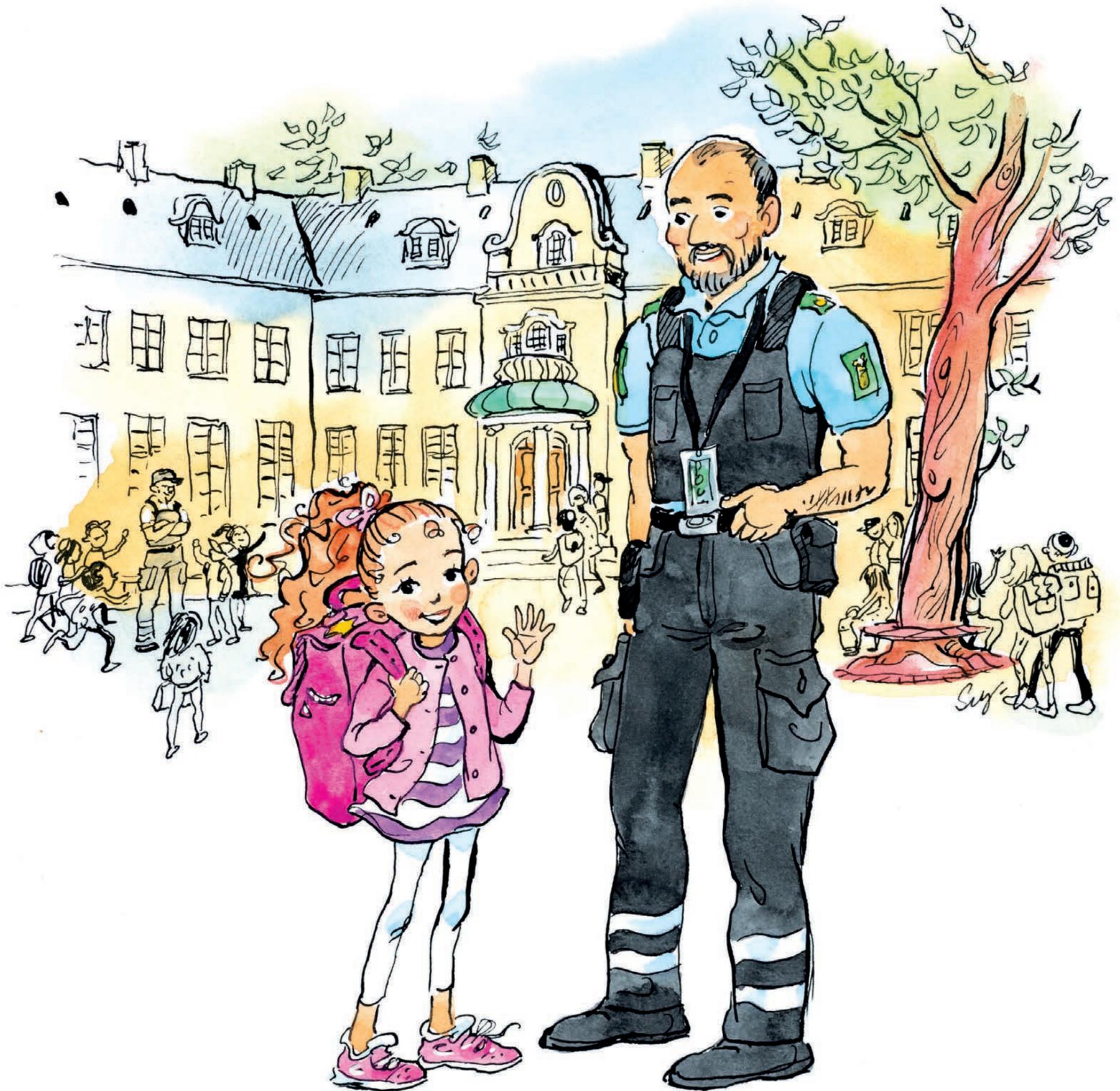
PREFÁCIO

O objetivo de “Alma e a simulação de fechamento” é explicar aos jovens alunos os motivos para termos seguranças em suas escolas de uma forma simples e explicar os procedimentos de um fechamento total das escolas. Cada escola é única, mas os princípios de um fechamento são universais. As simulações de fechamento são projetadas para permitir que alunos e professores pratiquem como se esconder dentro de uma sala de aula. Ao praticar uma simulação de fechamento, os alunos e professores se preparam para se proteger caso enfrentem uma ameaça externa.

Um fechamento pode ser estressante e assustador para alunos e professores. Portanto, é importante implementar os procedimentos gradativamente para que os alunos saibam o que esperar.

O livro contém material e perguntas que ajudam a facilitar uma discussão sobre os procedimentos de fechamento que são específicos para sua escola. As orientações existem tanto para gerar discussão com os alunos quanto para orientar o professor na condução dos exercícios. Antes de usar o livro e seus materiais, é importante que você conheça os procedimentos de fechamento da escola. Se sua escola ainda não possui procedimentos, recomendamos que você discuta o assunto com a diretoria e desenvolva sua própria abordagem.

Esperamos que professores e alunos se conscientizem sobre a questão da segurança e se sintam mais confortáveis para executar os exercícios de simulação, da mesma forma que fariam um exercício de simulação de incêndio.



Oi! Meu nome é Alma.
Esta é minha escola e este é meu amigo, Michael. Ele é um policial.

Eu gostaria de contar para vocês sobre o dia em que fizemos uma "simulação de fechamento" na minha escola, junto com os policiais Michael e Henry.

Uma simulação de fechamento é quase como um exercício de simulação de incêndio, mas o contrário! Em vez de sairmos juntos da escola, praticamos como nos manter seguros em nossa sala de aula.

Minha professora, a tia Miriam, diz que é importante aprendermos a nos manter seguros quando estamos na escola.

Praticando, ajudamos a tornar a escola um lugar mais seguro, onde podemos aprender, brincar e fazer todas as coisas que amamos.

Todos na escola têm papéis importantes: o diretor Danny, os professores, os outros adultos, os seguranças, eu e meus colegas de classe. Juntos, cuidamos uns dos outros.



Não sei como é a sua escola, mas na minha temos guardas de segurança e pais que os ajudam. E, às vezes, temos até policiais que vêm nos visitar.

Mas por que há seguranças aqui?

Um dia, estávamos no parquinho perto do portão da frente quando vimos um carro da polícia chegar. O meu amigo Ezra perguntou ao Jonathan: "por que a polícia veio aqui para a escola? Será que eles vieram buscar o Simon porque ele gritou com a mãe dele, hoje de manhã?"

"Não! Eles estão aqui para garantir que nada aconteça conosco, para que possamos estar seguros na escola", respondeu o Jonathan.

Os adultos ensinam regras para a gente para que possamos aprender a cuidar de nós mesmos e não nos preocupar. Quando a polícia visita a gente na escola, eu me sinto segura porque eles estão cuidando de nós.



Você sabia? Todos os dias, nós fazemos coisas que nos mantêm seguros e fazem com que a gente se sinta bem:

Usamos capacetes quando andamos de bicicleta ou de skate.

Olhamos para os dois lados da rua antes de atravessar.

Usamos protetor solar no verão e casacos, gorros e luvas no inverno.

Fazemos todas essas coisas e muito mais para cuidar de nós mesmos!



Esta é a minha sala de aula, minha professora, a tia Miriam, e meus amigos.



"Ok, crianças, prestem atenção. Hoje, teremos uma simulação de fechamento da escola".

A tia Miriam disse que hoje vamos fazer uma "simulação de fechamento". Ela explicou para nós que é parecido a uma simulação de incêndio, que praticamos para casos de incêndio.

Fazemos uma simulação de fechamento para entender o que fazer se algo acontecer lá fora e se tornar perigoso sair da escola.

Na minha escola, temos dois tipos de simulação de fechamento. Um é quando ficamos na sala de aula. O outro é quando toda a escola vai para o auditório.



Um "fechamento" é uma forma de manter a mim e meus colegas de classe seguros se algo acontecer fora da escola ou na própria escola.

Pode ser por causa de uma forte tempestade ou de um incêndio nas proximidades. Também pode acontecer por causa de uma pessoa perigosa e o nosso segurança precisa descobrir detalhes antes de podermos sair novamente. Ou pode ser por causa de um leão que escapou do zoológico.

Seja o que for, os adultos cuidarão de tudo. Enquanto isso, meus amigos e eu fazemos o fechamento.

Tuut-tuut tuut-tuut...

**Fechamento!
Entrem nas salas
imediatamente...**



Quando a simulação começa, soa um alarme pelos alto-falantes da escola. Luzes azuis começam a piscar. Isso significa que vamos fechar toda a escola.

Se ainda não estivermos dentro das salas de aula, andaremos em direção a elas o mais rápido que pudermos, mas com todo o cuidado. É como uma simulação de incêndio, mas é tudo ao contrário! Em vez de sair da escola, vamos para dentro!



Vá direto para a sala de aula mais próxima e tranque a porta ...

A tia Miriam fica conosco durante o fechamento. Ela e os outros adultos sabem exatamente o que fazer para nos manter seguros.

Quando a escola está fechada, existem algumas regras que DEVEM ser seguidas. É como um jogo, mas é MUITO mais importante do que um jogo.

TODOS precisam aprender as regras!

Devemos ficar **EM SILÊNCIO** para poder **ESCUTAR** o que a tia Miriam nos diz e seguir suas instruções **EXATAMENTE**.



A primeira coisa que a tia Miriam fez na simulação foi trancar a porta da nossa sala de aula.

O Simon, então, ajudou a professora a colocar uma mesa contra a porta para que ninguém pudesse entrar. Ao mesmo tempo, a tia Miriam pediu para a Emma e eu fecharmos as cortinas.

A tia Miriam juntou todos nós na frente dela. Ela nos olhou e disse, calmamente: "É muito importante que vocês fiquem quietos, parados e ouçam as minhas instruções".

Então ela pediu que fôssemos para os nossos esconderijos, embaixo das carteiras.

O melhor lugar para se esconder é no chão, embaixo da mesa, ou se sentar no chão com as costas contra a parede.

Enquanto fazíamos isso, a tia Miriam pegou a caixa com nossos ursinhos de pelúcia e distribuiu para nós. Quando ela me deu um ursinho e sorriu para mim, me senti segura e levei meu ursinho para o nosso esconderijo.

Antes que a tia Miriam apagasse a luz da sala de aula para parecer que não havia ninguém dentro, ela pediu para que déssemos as mãos e ficássemos absolutamente quietos.

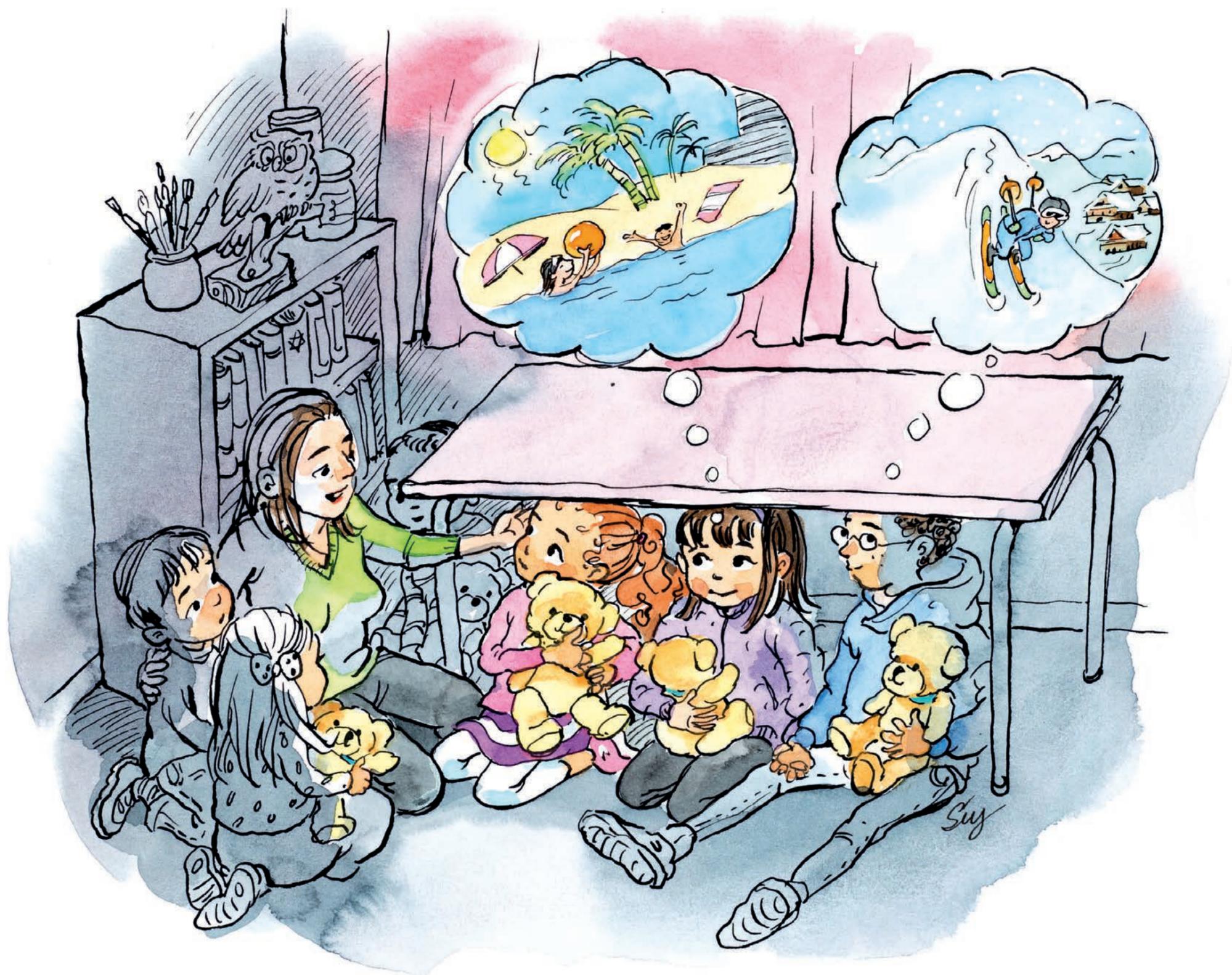


A tia Miriam nos disse que um fechamento pode durar de alguns minutos a algumas horas.

Eu não sei por quanto tempo durou, mas eu realmente esperava que não demorasse tanto!

Uma das regras de um fechamento é que ninguém pode sair da sala de aula antes de recebermos um aviso de que o exercício acabou.

A tia Miriam então pegou um cartão verde laminado e o empurrou por baixo da porta. O cartão verde significava que a turma estava fechada e que tudo estava bem.



No início, achei a simulação de fechamento muito emocionante, como um grande jogo de esconde-esconde que toda a escola está jogando. Mas também foi um pouco assustador. Fiquei pensando que poderia ter um leão lá fora em busca de almoço!

A professora sempre sabe exatamente o que dizer. Ela olhou para mim e para os outros e disse: "Estou aqui e tudo vai ficar bem! Se esconder, ficar quieto e ouvir faz parte de se manter seguro durante um fechamento. E todos vocês estão fazendo um ótimo trabalho!"

Depois de um tempo, quando ninguém apareceu para dizer que a simulação havia acabado, as coisas começaram a ficar um pouco chatas. O Jonathan reclamou que suas pernas estavam doendo, a Léa começou a tossir e o Rami queria beber algo.

A tia Miriam pediu que continuassem sentados e calados. Então ela sussurrou: "Pensem em um lugar que vocês amam, talvez onde tenham passado as férias! Vocês não precisam falar, porque ainda estamos calados, mas pensem nele. Lembrem de tudo o que vocês adoram neste lugar e vamos falar sobre isso depois".



De repente, ouvimos alguém bater na porta. Sabíamos que este era o momento mais importante e que tínhamos que ficar **TOTALMENTE** em silêncio!

Felizmente, era o Henry, o policial mais corajoso do mundo, avisando que o exercício havia acabado.

A tia Miriam se levantou rapidamente e estava prestes a abrir a porta quando a Emma sussurrou para ela: "Espera! Ele não disse a senha secreta"!

A professora sorriu e acenou com a cabeça para a Emma.

Então, o Henry bateu na porta novamente e disse a senha secreta. Ele disse que o exercício havia terminado. Agora, podíamos sair de nossos esconderijos e a tia Miriam abriu a porta.



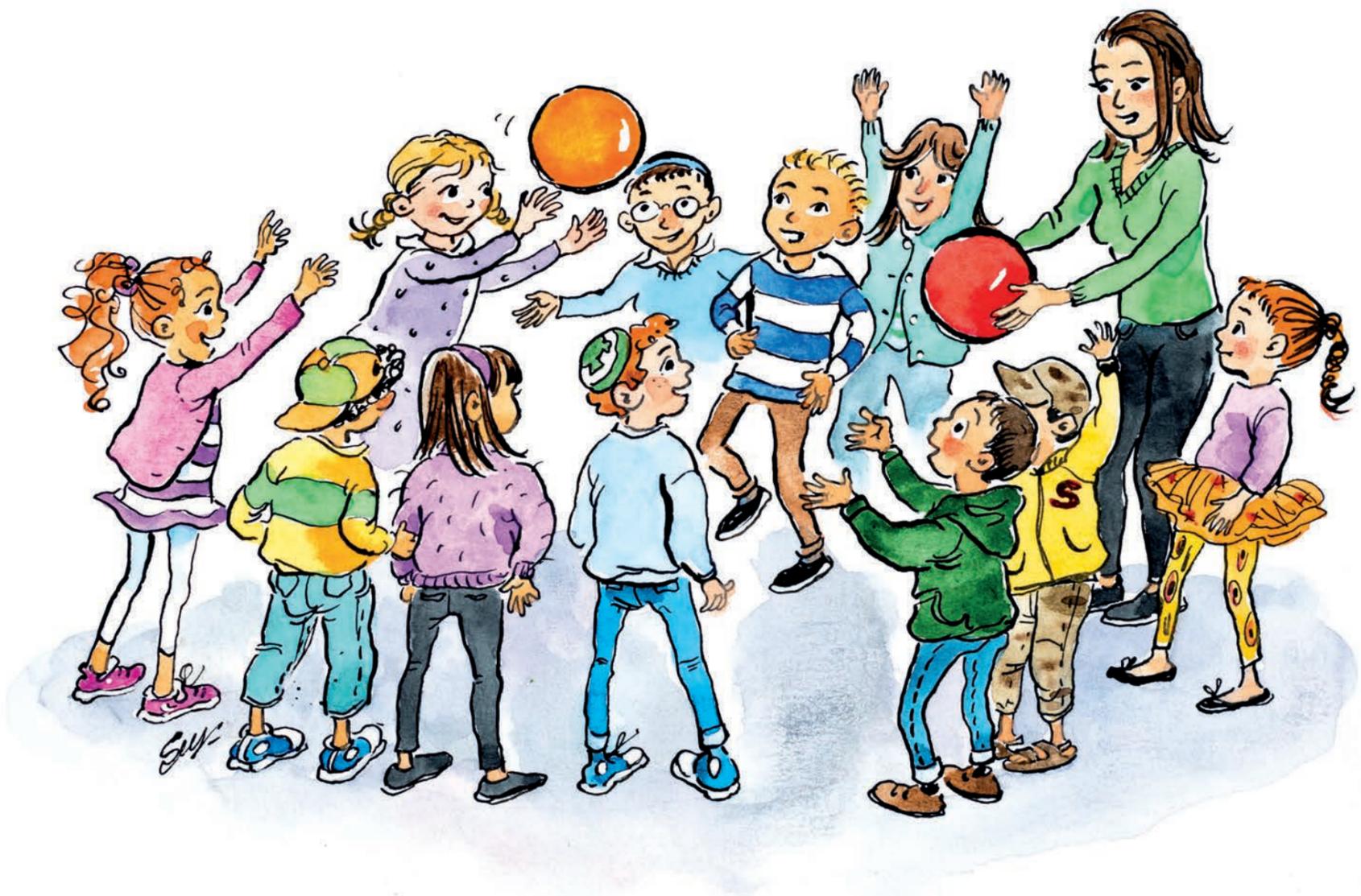
Isso mesmo! Temos uma senha secreta que usamos quando estamos trancados na sala para não abrir a porta por engano.

Também temos nossos próprios códigos e sinais secretos entre NÓS e a nossa PROFESSORA quando brincamos no parquinho. Isso porque, às vezes, pode haver tanto barulho que não conseguimos ouvir o que a professora diz.

1. Se a tia Miriam acenar com as mãos sobre a cabeça, isso significa que devemos segui-la.
2. Quando a tia Miriam cobre os olhos com as mãos, isso significa que precisamos nos esconder imediatamente, assim como em um jogo de esconde-esconde.
3. Se ela virar as palmas das mãos para o chão e levantar os braços para cima e para baixo, isso significa que temos que nos deitar no chão.
4. Se ela empurrar as palmas das mãos para a frente e para trás em nossa direção, isso significa que precisamos ficar completamente imóveis.
5. E se ela balançar os braços para frente e para trás, como uma árvore se curvando ao vento, isso significa que temos que nos mover para o lado que ela aponta.

Sempre nos divertimos muito quando praticamos. Teve uma vez que o Benjamin se escondeu tão bem que nenhum de nós conseguiu encontrá-lo!

Mas é sempre preciso lembrar... nossos sinais são secretos, então não contem a ninguém!



Após o treino, a tia Miriam nos reuniu em um círculo. Jogamos um jogo em que tínhamos que lançar uma bola entre nós e cada vez que a jogávamos, tínhamos que dizer o nome da pessoa em que mirávamos.

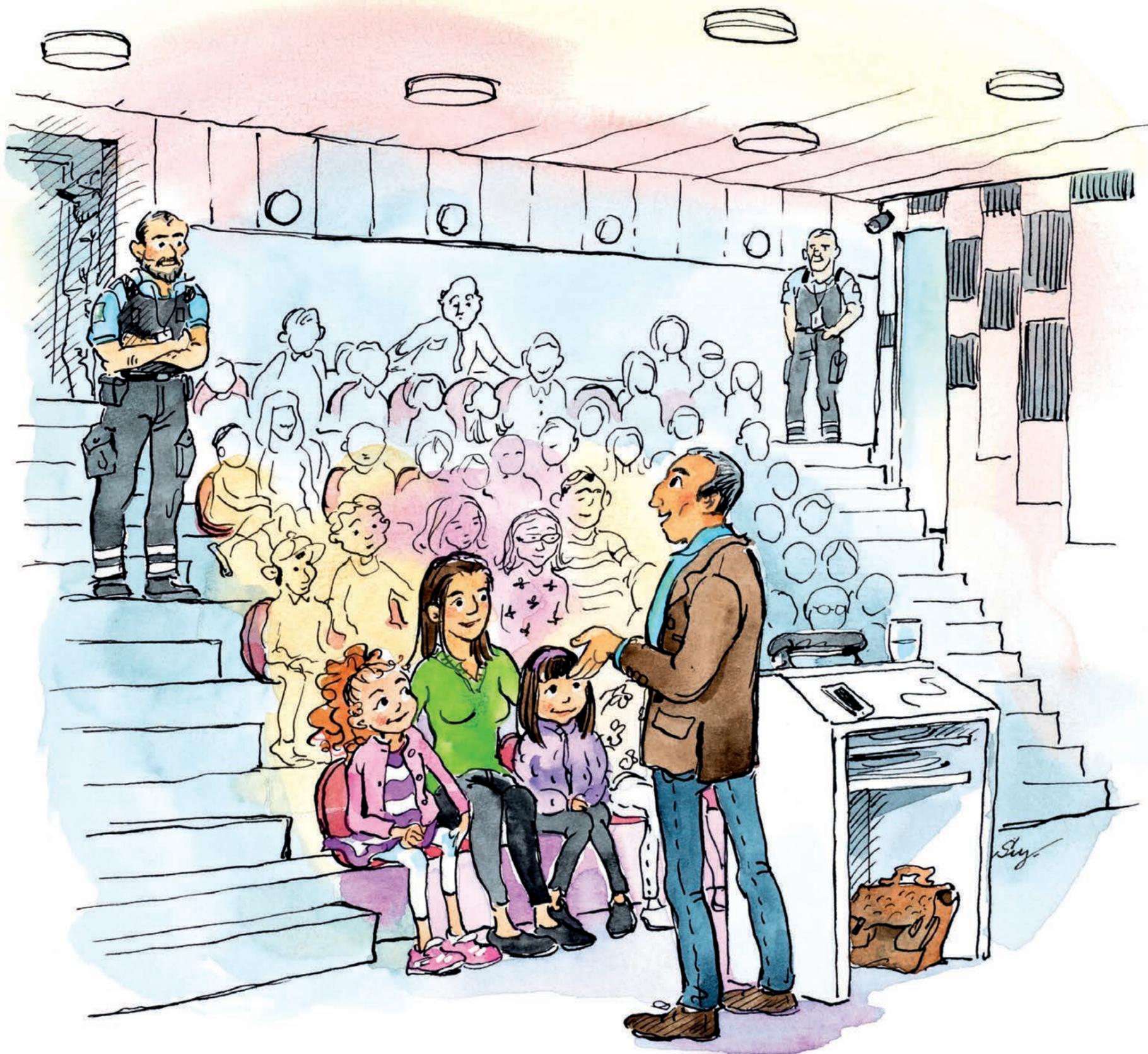
Foi bom saber que, após uma simulação de fechamento, podemos jogar um jogo divertido.

Entendemos que estamos simulando o fechamento para saber o que fazer se precisarmos fazer de verdade.

As regras que aprendemos garantem que saibamos exatamente o que fazer.

Mesmo que eu e meus amigos tenhamos ficado um pouco assustados durante a simulação do fechamento, agora eu sei exatamente o que fazer e vou poder ajudar todo mundo a não se assustar, na próxima vez.

Você foi ÓTIMO!



No final da tarde, toda a escola se reuniu no auditório.

O diretor Danny nos disse: "Para começar, só quero dizer que estou muito orgulhoso de cada um de vocês. Vocês foram verdadeiros super-heróis hoje!"

"Estamos todos aqui para cuidar de vocês. Praticamos para estarmos bem-preparados e para que todos saibam o que fazer se algo acontecer. Quando sabemos O QUE vamos fazer, podemos nos concentrar em nos divertir e aprender na escola".



Então, a simulação de fechamento na minha escola foi assim.

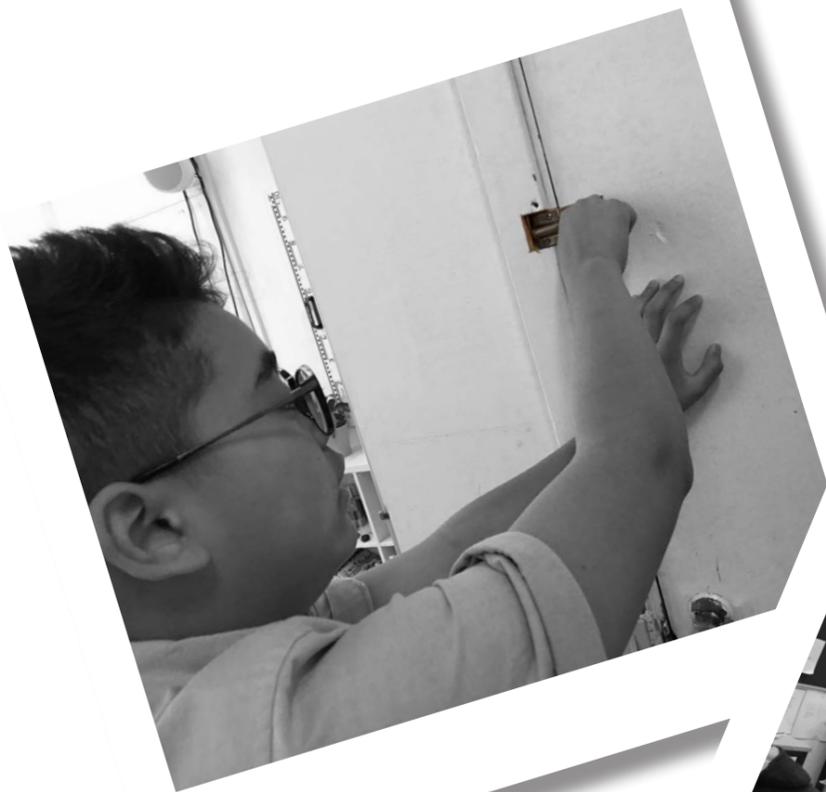
E lembre-se: se você e seus amigos tiverem um exercício de fechamento na sua escola, mantenha a calma e ouça as instruções! Sua professora sabe o que fazer.

Agora eu sei estas regras fáceis para fazer um fechamento:

- 1. Primeiro, a professora tranca a porta.**
- 2. Depois, fechamos as cortinas e apagamos as luzes.**
- 3. Ouvimos o que a professora diz e nos escondemos embaixo das carteiras.**
- 4. Esperamos em silêncio e sempre cuidamos uns dos outros.**

Tudo terminará bem!

Praticamos para saber o que fazer...



Material para discussão

Leia novamente o livro, juntamente com as crianças, e use as seguintes perguntas para facilitar a discussão sobre os procedimentos de bloqueio da sua escola. As questões que consideramos mais importantes estão em negrito.

Página 8

**De que forma a escola e a classe da Alma são como as nossas?
De que forma elas são diferentes?**

Páginas 5 + 6

Por que a escola da Alma (e a nossa escola) tem guardas de segurança? Quem mais desempenha um papel importante no aumento da segurança (pais, professores, alunos e todos na escola)?

Página 7

Todos os dias, fazemos coisas para nos manter seguros. Você pode citar algumas?

- Usar um capacete para andar de bicicleta/skate
- Colocar o cinto de segurança
- Lavar as mãos antes de comer
- Usar roupas quentes no inverno
- Usar protetor solar e boné no verão durante o dia
- Não subir em árvores ou brincar perigosamente no parquinho
- Ter cuidado ao usar objetos pontiagudos como tesouras e facas
- Você consegue pensar em outros exemplos?

Página 9

Que tipo de procedimentos de emergência existem? (incêndio/evacuação e fechamento)

Repetir incêndio/evacuação (quatro pontos): Ao ouvir o alarme de incêndio

- **PARE**
- **ENTRE EM UMA FILA**
- **SAIA DO EDIFÍCIO**

Página 11

Como a Alma e seus colegas sabem que é hora de fazer um fechamento?

Como sabemos, em nossa escola, quando precisamos fazer a mesma coisa?

Como sabemos que precisamos iniciar um fechamento?

Página 12

O que precisamos pensar durante um fechamento?

- **Escutar a professora!**
- **Ficar em silêncio e manter a calma**

Páginas 13 + 14

Qual é a primeira coisa que devemos fazer durante um fechamento?

- **Quem são os responsáveis?**
- **Quem deve ser responsável por trancar a porta?**
- **Quem deve ser responsável por fechar as cortinas e desligar as luzes?**
- **O que mais precisamos fazer (esconder-se sob as mesas, permanecer em silêncio)?**
- **Ursinhos de pelúcia**

Página 14

Onde estamos mais seguros, dentro ou fora da sala de aula? Pense no que a Alma e seus colegas fizeram! Quais são os melhores esconderijos em nossa sala de aula?

O que faremos se não estivermos na sala no momento em que começa um fechamento?

O que deveremos fazer? Em que lugares você pode se esconder? Tente encontrar 3 lugares na escola que sejam ótimos esconderijos, tão bons quanto o que o Benjamin encontrou.

Páginas 13 + 14 + 15

A Alma e seus colegas de classe tiveram que ficar em silêncio durante o fechamento. Por que é tão importante ficar quieto durante um fechamento?

- Para poder ouvir o que a professora, mesmo que fale baixo.
- Para que a professora tenha oportunidade de ouvir sua própria voz para compreender o que tem que fazer.
- Para que pareça que a sala de aula está vazia.

Às vezes, é difícil ficar quieto por muito tempo quando vocês estão juntos. O que se pode fazer para manter o silêncio?

- **Feche seus olhos**
- **Incline-se para trás ou abaixe a cabeça**
- **Pense em suas histórias ou filmes favoritos.**

A Alma está um pouco assustada. O que você pode fazer se ficar com medo?

- **Respirar fundo e lentamente. Às vezes, alguém pode hiperventilar quando está com medo. Então, tente prender ou desacelerar a respiração.**
- **Dar as mãos aos colegas!**
- **Se estiver com seu ursinho, faça um carinho nele ou abrace-o!**
- **Toque na mão ou no braço de seus colegas de classe. Se estiver sentado sozinho, abrace seus joelhos!**
- **Pense em um lugar favorito que te faz feliz!**
- **Faça um exercício de contagem**

Conte até 100 ou até 1000 (se for mais velho) e de 1000 a zero, se puder. A professora precisa prestar atenção especial às crianças mais novas que têm menos autocontrole. A ideia é orientá-las a realizar uma atividade segura, calma e de longo prazo, sem permitir que se tornem inquietas (nesse caso, elas podem se tornar barulhentas e/ou se mover) ou assustadas.

Existem palavras que têm um efeito calmante em um nível mais profundo:

- “Estou aqui” – Isso simboliza à criança que ela não precisa resolver tudo sozinha. Alguém sabe o que está acontecendo e cuidará de tudo. É outra maneira de dizer “Deixe sua professora mostrar a você o que fazer e cuidar de você”.
- “A ajuda está a caminho” – Isso leva a criança a pensar que tudo vai ficar bem e que há outras pessoas do lado de fora tratando de qualquer problema.
- “Esconda-se, fique em silêncio e ouça, VOCÊ está fazendo um bom trabalho” – Isso mostra ao aluno que suas ações fazem uma grande diferença e são importantes para o sucesso do fechamento.
- Se o tempo de espera se tornar longo: “Vamos imaginar um lugar que amamos visitar... seu lugar de férias favorito. Você não precisa falar sobre ele. Basta pensar nele e em tudo que você gosta de fazer lá”.
- Deixe as crianças darem as mãos. Essa técnica às vezes é chamada de “força emprestada”.

As crianças podem precisar de uma atividade para realizar no momento em que deveriam estar paradas e em silêncio. Isso ocorre, em parte, porque algumas crianças têm dificuldade com atividades silenciosas e, em parte, porque há um risco maior de que seu medo as leve ao chamado “estado de congelamento” se houver um ataque real. Fazer uma atividade que lhes permite focar em outros ou em outra coisa, como seu ursinho de pelúcia, pode diminuir o medo.

Páginas 16 + 17

Apenas relevante se houver procedimentos semelhantes em sua escola.

Por que a professora da Alma, a tia Miriam, não abriu imediatamente a porta para o policial?
Quais são os “sinais secretos” entre a tia Miriam e a turma?

- Acenar com as mãos sobre a cabeça significa que você deve seguir a professora
- Cobrir os olhos com as mãos significa que você precisa se esconder imediatamente, como em um esconde-esconde
- Virar as palmas das mãos para o chão e levantar os braços para cima e para baixo significa que você tem que se deitar no chão
- Empurrar as palmas das mãos para frente e para trás significa que você deve ficar completamente imóvel
- Balançar os braços para frente e para trás na sua frente, como uma árvore se curvando ao vento, significa que você tem que ir para o lado certo

Página 18

Após o exercício, você deve tranquilizar a classe com jogos ou atividades. Por exemplo, um jogo de bola ou um dos exemplos listados nas páginas 25-26. Você também pode consultar alguns dos exercícios da Cruz Vermelha para obter mais inspiração.

Emoções

A Alma ficou um pouco assustada.

O que podemos fazer se tivermos medo? O que passaria em nossas mentes?

Com quem podemos falar sobre esses medos?

É muito natural sentir-se um pouco preocupado ou com medo ao enfrentar o desconhecido.

Às vezes, sentimentos e pensamentos só vêm mais tarde, bem depois do evento. Sempre que uma criança tem esses sentimentos, é importante falar sobre eles. Existem muitas pessoas ao nosso redor com quem podemos conversar.

- Nossos professores
- Nossos pais
- Nossos irmãos
- Amigos
- A enfermeira da escola

O importante é compartilhar esses sentimentos e pensamentos e não ignorá-los ou escondê-los dentro de nós.

Página 20

Quando a Alma se despede de nós, ela nos recorda das coisas mais importantes a serem lembradas em um fechamento. Quais foram elas?

- Fique calmo, em silêncio e ouça! Sua professora sabe o que fazer.
- Primeiro, a professora tranca a porta.
- Depois, fechamos as cortinas e apagamos as luzes.
- Escutamos a professora e nos escondemos embaixo das carteiras.
- Esperamos em silêncio e sempre cuidamos uns dos outros.

Jogos divertidos de trabalho em equipes para crianças

Jogos são divertidos. Uma das maneiras mais eficazes de ensinar algo aos alunos é brincando. Existem muitos jogos divertidos que as crianças podem jogar para melhorar o trabalho em equipe. Eis algumas sugestões:

Apenas escute

Apenas escute é uma atividade que incentiva a criança a ouvir sem interromper ou julgar. Este jogo é melhor jogado dentro de um espaço fechado.

Como ajuda:

Encoraja ouvir, compreender e aceitar a opinião de outra pessoa.

Materiais:

- Cartões com diferentes tópicos
- Espaço para se sentar

Tempo necessário: 30 minutos

Instruções:

- Divida as crianças em duplas.
- Uma criança deve escolher um assunto qualquer e falar sobre ele por dois minutos.
- A outra criança terá que ouvir e resumir, no final, o que seu parceiro disse. Não há debate ou crítica no resumo.
- Eles trocam de papéis e repetem o processo.

Dicas para o responsável:

Escolha tópicos com os quais as crianças possam se relacionar e falar sem dificuldade.

Quebra-cabeças

Quebra-cabeças combina a diversão de desenhar e trabalhar em equipe. Este jogo é melhor jogado dentro de um espaço fechado.

Como ajuda:

Ensina a criança como o "trabalho departamental" e o trabalho em equipe são importantes para alcançar o resultado desejado.

Materiais:

- Uma história em quadrinhos popular ou uma imagem que as crianças possam reproduzir no papel. A complexidade deve depender da faixa etária das crianças.
- Lápis
- Papel



Tempo necessário: 30 minutos

Instruções:

- Corte a imagem que você selecionou em seis ou oito partes iguais. Corte a imagem de forma que, ao juntar as peças, a imagem inteira apareça.
- Dê a cada criança uma parte recortada e peça a ela que faça uma cópia.
- Após 20 minutos, peça às crianças que juntem as suas partes e vejam se conseguem recriar a imagem original.
- Elas podem fazer alterações em seus trabalhos, se necessário, para uma reprodução final tão precisa quanto a original.

Dicas para o responsável:

Dê às crianças papéis com quadrados do mesmo tamanho para desenhar em cada um. Peça às crianças que desenhem a peça do quebra-cabeça dentro da caixa. Isso garantirá que as imagens tenham um tamanho consistente.

A torre mais alta

A torre mais alta desafia as crianças a construírem a torre mais alta possível com o que estiver disponível ao seu redor. Este jogo pode ser jogado dentro de um espaço fechado.

Como ajuda:

Este jogo incentiva a criança a ser criativa no que utiliza para tornar sua torre mais alta.

Materiais:

- Livros
- Latas
- Blocos
- Qualquer outra coisa que seja inquebrável e que possa ser usada na construção da torre.



Tempo necessário: 15 minutos

Instruções:

- Divida as crianças em três grupos de cinco.
- Dê a elas o material necessário para construir sua torre - elas também podem usar outros itens disponíveis na sala, com sua permissão, para completar sua torre.
- Após o sinal, as equipes começam a construir uma torre com o material.
- Dê a elas dez minutos para completar a torre.
- A equipe que terminar a torre mais alta primeiro, vence.

Dicas para o responsável:

Certifique-se de que haja espaço suficiente para a torre. Use materiais inquebráveis para a construção.

O Círculo do silêncio

Como ajuda:

A atividade estimula o pensamento criativo e a comunicação interpessoal sem muito barulho.

Materiais:

- Um recipiente - metal ou plástico
- Bolinhas de gude
- Vendas para os olhos
- Espaço para jogar

Número de participantes: Oito a dez

Tiempo necesario: 30 minutos

Instruções:

- Escolha uma pessoa do grupo para ficar no meio.
- Os outros jogadores formam um círculo e a pessoa escolhida fica no centro, de olhos vendados.
- Os jogadores no círculo devem passar lentamente uma caixa de lata ao redor, sem deixar que as bolinhas façam barulho.
- Se o objeto que está sendo passado fizer um ruído e a pessoa no centro puder indicar de onde o ruído está vindo, ela aponta nessa direção.
- Se a pessoa der a resposta certa, quem estava segurando a lata quando ela fez barulho vai para o centro.
- A cada rodada, as crianças podem inventar maneiras de evitar que o objeto faça barulho.
- A atividade pode ser realizada enquanto as crianças estiverem se divertindo.

Dicas para o responsável:

Os melhores materiais para essa atividade são uma lata e algumas bolinhas de gude - o suficiente para que eles possam se mover livremente dentro da lata.





DIPLOMA

ESTE CERTIFICADO É OUTORGADO A

VOCÊ FEZ UM TRABALHO FANTÁSTICO HOJE E ESTAMOS MUITO ORGULHOSOS DE VOCÊ.
ESTAMOS TODOS AQUI, UNIDOS, PARA MANTER OS OUTROS SEGUROS.
QUANDO PRATICAMOS, ESTAMOS BEM-PREPARADOS E CERTOS DE QUE SABEMOS O QUE FAZER.
E VOCÊ SABE!

DATA



ASSINATURA

Ideia: pai da Alma

Texto: Kim M. Kimselius e Susanna Hartmann Fischermann

Ilustrações: Susanna Hartmann Fischermann

Layout: Conny Bergqvist

Psicólogos: Ditte Krogh Shapiro, Emily Klagsbrun Lebenswerd, Fredrik Lecerof e Talli Ungar Felding

© Editora



Olá, meu nome é Alma!

Neste livro, "Alma e simulação de fechamento", contarei o que fizemos quando realizamos uma simulação de fechamento em minha escola com os policiais Michael e Henry.

Uma "simulação de fechamento" é como uma simulação de incêndio, mas o contrário! Em vez de sairmos juntos da escola, praticamos como nos manter seguros dentro de nossa sala de aula.

Todos na escola têm um papel importante a desempenhar para manter nossa escola segura. Juntos, podemos cuidar uns dos outros.

