

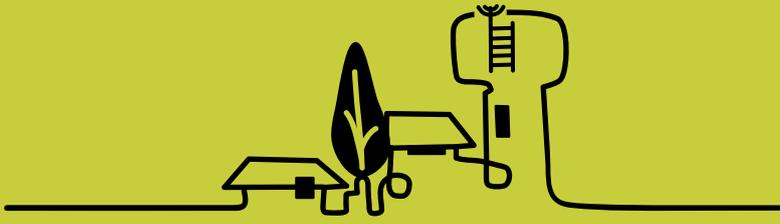


KIBUTZ KFAR AZA

LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA

Documentación de investigación y conclusiones sobre la creación
y funcionamiento de los sistemas educativos para niños de 0 a 18
años después del 7 de octubre





“

Fueron tres meses y medio de conmoción, incertidumbre, sobrecarga logística, emocional y profesional infinita y una pérdida profunda.

Tres meses y medio de claridad de pensamiento, un orden de prioridades ajustado y una acción incansable y sin ego, con la mirada enfocada en un futuro mejor.

Hemos generado un espacio seguro para ser, recuperarnos y avanzar.

Gracias

a todos los que contribuyeron a la redacción de este informe.

Coordinadora, autora y editora:

Ilana Tzuk

Documentación, procesamiento y redacción: **Shira Liberty**

Editora lingüística:

Efrat Diamant

Diseño gráfico y maquetación:

Narkis Segev

Contenido:

Osnat Kraus

Ofer Halperin-Rothschild

Iris Hershman

Nira Husman

Yuval Shapira

Lihi Seker

Naomi Mohar

Chen Shilat

Efrat Harel

Lihi Liberman

Limor Avital

Liat Hartman

Nirit Elaish

Soporte de transcripción de IA:

Eran Liberty

Imagen de portada: Un mural pintado por los niños en el aula de la escuela primaria

Introducción

“ El equipo de sepelios y el de educación fueron los primeros en actuar. Nos hicimos cargo de nuestro destino.

Ilana Tzuk, directora de educación de 0 a 18 años

Tres días después del 7 de octubre, el miércoles por la mañana, dos miembros del kibutz Kfar Aza y una maestra de jardín de infantes del equipo original de educación lanzaron tres programas educativos en el kibutz Shefayim: un sistema de educación inicial para niños de 4 meses a 6 años; otro de escuela primaria de 1° a 6° grados y un programa basado en actividades para alumnos de ciclo intermedio y superior de la escuela secundaria (7° a 12° grados). Lo que comenzó en espacios improvisados con personal temporario se convirtió gradualmente en sistemas educativos que incluyen las siguientes iniciativas:

1. **Educación no formal**, con la presencia estable y significativa de un adulto para cada niño.
2. **Educación formal**, basada en los contenidos del Ministerio de Educación.
3. **Programa de terapia formal**, que incluye psicólogos y psiquiatras del Hospital Pediátrico Schneider, psicólogos del Servicio de Psicología Educativa (Shefa), asesoras, especialistas en resiliencia de Shaar HaNéguev y profesionales privados.
4. **Programa de terapia no formal, que implementa procesos individuales y grupales a largo plazo:** surf terapéutico, talleres de arte, conexión con la naturaleza a través de días en el bosque, excursiones, permanencia en la naturaleza, encuentros con animales, música, etc.
5. **Proyectos a nivel nacional**, conducidos por adolescentes.
6. **Actividades extracurriculares semanales** por la tarde.
7. **Campamentos durante las vacaciones escolares.**

8. **Preparación gradual y cuidadosa para la reintegración** en las escuelas del Ministerio de Educación.

Los programas de educación en situaciones de de emergencia para la edad inicial y la escuela primaria se iniciaron con tres horas diarias, **ayudando a las familias a adaptarse a las breves separaciones de sus hijos mientras equilibraban las crecientes demandas del trabajo, el cuidado y la reconstrucción de sus vidas. Con el tiempo, estos programas se ampliaron a 5-8 horas al día, cinco días a la semana, brindando un apoyo constante y confiable para cada niño durante todo el día.**

En la educación secundaria tuvo lugar un proceso opuesto: el sistema se estabilizó a medida que los y las adolescentes se sentían gradualmente más seguros al separarse de sus asesores no formales. En consecuencia, la estabilización del sistema incluyó la reducción de las horas de actividad y una regularización paulatina. A mediados de enero de 2024, la infraestructura estaba preparada para integrar a los alumnos y sus familias en los sistemas educativos locales: los alumnos de primaria se integraron en la Escuela Medioambiental Adam, mientras que los del ciclo intermedio y superior de la escuela secundaria se incorporaron a la Escuela Hof HaSharon. El sistema de educación inicial, que, en circunstancias normales era administrado por el kibutz de manera independiente, continuó funcionando por separado.

Antes de que suceda > ¿Cómo prepararnos en tiempos normales para un sistema de educación en emergencias?

1. Código ético comunitario

Un código ético comunitario es un documento que define la identidad de una comunidad u organización. Tradicionalmente incluye la identidad, los objetivos, las metas principales, los valores fundamentales y las pautas de comportamiento de la comunidad, a partir de los cuales habrán de concretarse los objetivos fundamentales y la identidad. Cuanto más relevante sea el código y cuanto más se comparta su implementación, más respuestas brindará a la comunidad en momentos de emergencias; asimismo, le ofrecerá un sostén sumamente necesario. El proceso en sí, la comunicación y la redacción generarán un lenguaje de valores compartido que representará a la comunidad y que será de gran utilidad en situaciones de emergencias.

2. Reconocer la posibilidad de que...

¿Ustedes viven en una población fronteriza, cerca de una falla geológica o en una zona urbana propensa a inundaciones? En tal caso, existe la posibilidad de que ustedes o la comunidad deban ser evacuados, debido a la política extraña de este país o a eventos relacionados con la crisis climática. Es importante aceptar que vuestra comunidad podría ser evacuada y tratar de entender qué pasaría si... Comuníquense con las autoridades locales y los funcionarios de educación pertinentes e infórmenles sobre las deficiencias que vean. Recomendamos crear un grupo integrado por miembros de la comunidad, preferentemente de diversos orígenes profesionales, para que piensen qué necesitan y cómo pueden trabajar juntos.

3. Crear en la nube una copia de seguridad de listas actualizadas

Quizás este debería ser el primer consejo; es simple de concretar y puede ahorrar semanas de confusión durante una emergencia. Preparen listas de nombres, cargos, instancias clave de la comunidad, registren las instituciones operativas de los marcos educativos en tiempos normales (cargos, nombres y números de teléfono móvil y descripciones breves de sus funciones respectivas). De hecho, **conserven en línea un registro actualizado y detallado del sistema educativo.** ¿Han optado por guardar los archivos educativos con una contraseña, por razones de privacidad? ¡Excelente! ¿Quién tiene acceso a la contraseña? Recuerden que, dado que no se puede predecir quién estará a cargo durante una emergencia, si el sistema depende de una sola persona o un solo dispositivo surgirán problemas. **No hay palabras suficientes para recalcar cuánto puede ayudar, precisamente en situaciones en las que reina el caos, y cuántas horas y recursos innecesarios se pueden evitar cuando dichas listas son fácilmente accesibles.**



Algunas ideas:

- ✓ Crear un grupo de WhatsApp silencioso para emergencias.
- ✓ Realizar simulacros de práctica con un equipo rojo y otro azul. Esto también puede servir como un grupo de aprendizaje compartido en el presente, centrado en lo que sucede actualmente en el ámbito educativo de sus comunidades.

La participación en estas actividades les proporcionará una base sólida y práctica, alrededor de la cual podrán elaborar una concepción que les permita conocer mejor las infraestructuras educativas y sus figuras clave. **Todo esto será crucial en una emergencia.**

Nuestra comunidad es evacuada > Aspectos a tener en cuenta en el lugar designado para la evacuación

¿Qué permite el espacio físico desde una perspectiva educativa? Lo familiar, lo desconocido y la vivencia de desplazamiento

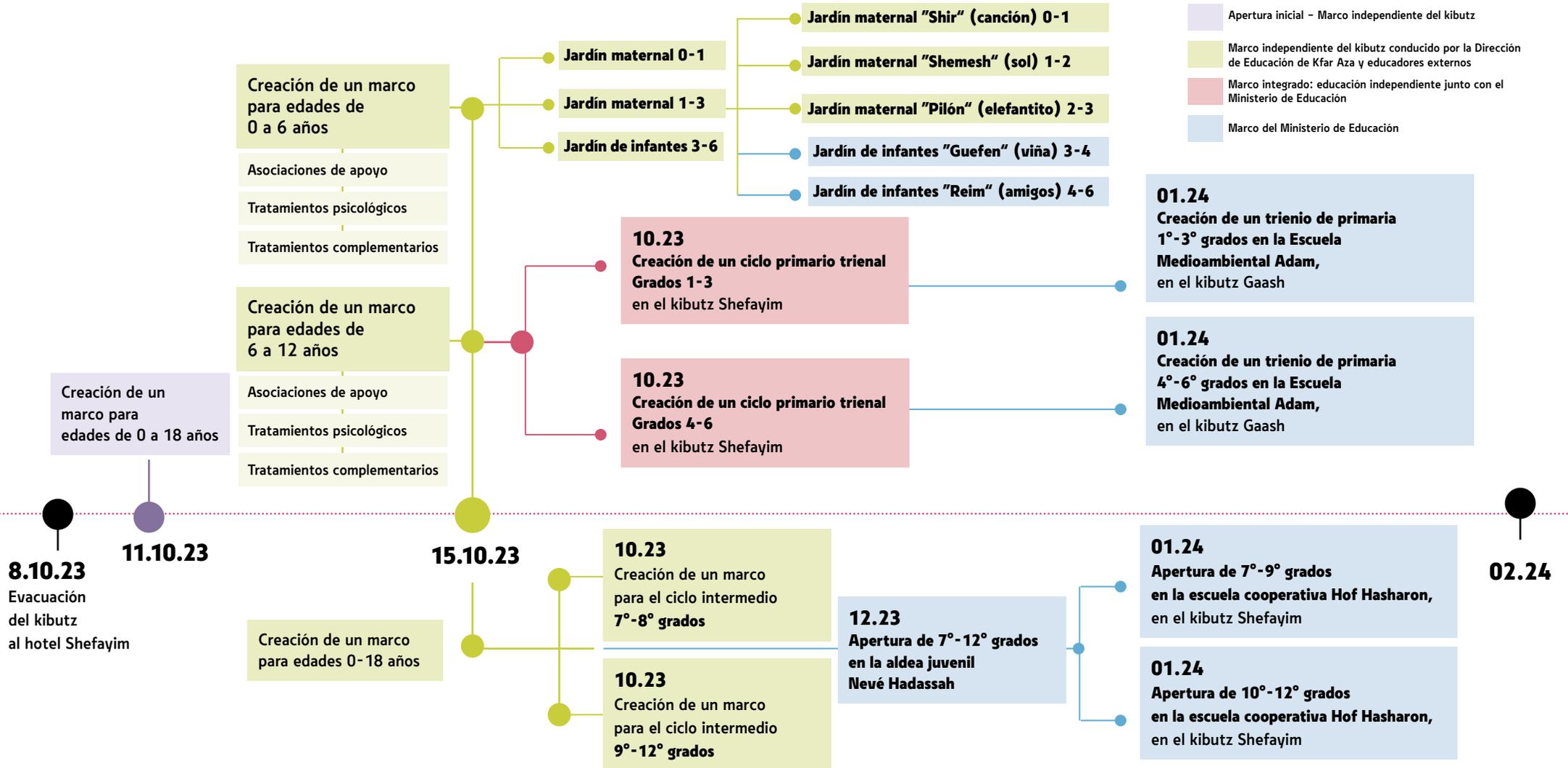
Participen en la elección del lugar de evacuación al que serán destinados. Envíen un representante con "visión educativa" para que intervenga en el proceso de toma de decisiones. Si no se les permite participar, ¡háganlo de todos modos! En unos pocos días necesitarán un sistema educativo que pueda contener a los niños de sus comunidades, por lo que es fundamental respirar hondo y mirar hacia adelante, aun en momentos como estos. these challenging times.

Puntos relevantes para seleccionar un lugar de evacuación:

- ✔ **¿Dónde está ubicado geográficamente el lugar de evacuación?**
¿Será fácil o difícil contratar allí personal a medida que pase el tiempo?
¿Quiénes serán mis asociados en el proceso de rehabilitación?
- ✔ **¿El lugar se parece a un hogar?**
La reubicación de la comunidad del kibutz Kfar Aza en el kibutz Shefayim fue mencionada a menudo como un factor clave que redujo los sentimientos de alienación de la comunidad y le confirió una sensación positiva. El ambiente de un kibutz era conocido y ofrecía consuelo y seguridad. No debe subestimarse la importancia de esta consideración.
- ✔ **¿Se puede acceder a los espacios al aire libre sin un vehículo?**
Los espacios naturales accesibles y cercanos al sitio de evacuación son un recurso invaluable para la sanación. La naturaleza les brindará también comunidades de apoyo importantes para ustedes.

Cronología de la creación y estabilización del sistema educativo del kibutz Kfar Aza después del 7 de octubre

3 horas diarias de actividad 5 horas diarias de actividad 7 horas diarias de actividad



REFERENCIAS

- Apertura inicial - Marco independiente del kibutz
- Marco independiente del kibutz conducido por la Dirección de Educación de Kfar Aza y educadores externos
- Marco integrado: educación independiente junto con el Ministerio de Educación
- Marco del Ministerio de Educación

El fundamento educativo



El objetivo del sistema es permitir la recuperación emocional de los niños después de un trauma, restituirles la seguridad y la confianza en su mundo interior y en su entorno, y sentar las bases para que se conviertan en adultos con buen desempeño, con conciencia de sus capacidades y también con la posibilidad de ser felices.

Ilana Tzuk, directora del Sistema de Educación en Emergencia, 0-18.

Se puede dividir el fundamento educativo en varias áreas que funcionan en paralelo:

A.

Therapeutic Rationale

1. El bienestar de los niños es la máxima prioridad.
2. Los padres desempeñan un papel primordial en el proceso de rehabilitación.
3. El sistema de educación de emergencia tiene fines terapéuticos y educativos.
4. Educación informal: la comunicación interpersonal es crucial.
5. La educación formal es una herramienta, no el objetivo.
6. El entorno educativo es crucial.

C.

Fundamento comunitario

1. Enfrentar resistencias: internas y externas.
2. Evaluar una situación que se agrava.
3. Entablar un diálogo con la realidad inmediata de la comunidad.
4. La toma de decisiones en emergencias requiere un enfoque diferente.

B.

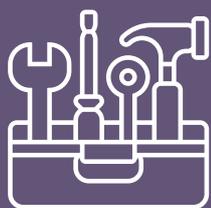
Fundamento de gestión del sistema

1. Liderazgo: respetar nuestro derecho a rehabilitarnos.
2. Contratación de personal.
3. Gestión de equipos: colegialidad, amistad, camaradería, solidaridad y respeto mutuo.
4. Socios y profesionales de apoyo: ninguna persona tiene todas las respuestas.
5. Definiciones de roles.
6. Estructura organizacional.
7. Asesor educativo: la importancia del apoyo.
8. Gestión operativa: la perfección no se logra durante una emergencia.

D.

Fundamento del sistema educativo de emergencia

1. Cambio y transición: todo es gradual.
2. Ser prudentes con lo gratuito.
3. Personal de campo: identificar sus motivaciones.
4. Agotamiento en emergencias.



Herramientas Prácticas

Etapa 1: Estabilización (relativa)

¡Hay una rutina!

Si bien es incierta e inestable, existe una primera rutina. ¿Por qué es importante prestarle atención?

Los niveles de adrenalina bajan durante los períodos de rutina, y permiten un proceso muy importante en el que las emociones complejas emergen a la superficie por primera vez en los niños, la comunidad y el equipo profesional. En nuestro caso, esto se puso de manifiesto en los niños con características evidentes de trauma. Los niños en edad preescolar expresaban rabietas, llanto o apatía inusuales; en los niños de la escuela primaria se observó un aumento notorio de situaciones de alto riesgo (expresiones suicidas, trastornos alimentarios, arrebatos de ira, violencia, etc.); los alumnos de secundaria exhibieron diversas formas de rebelión.

¿Qué se puede hacer?

- ✓ Revisar, organizar y comunicar los protocolos de acción y los informes a los equipos educativos y terapéuticos.
- ✓ Apoyar al equipo a nivel de los conocimientos y las herramientas necesarias: ¿cómo afrontar los arrebatos de ira? ¿por qué es importante prestar atención a un niño que comparte conmigo pensamientos suicidas?
- ✓ Involucrar a los padres, brindarles la sensación de que son capaces y de que el sistema les ofrece el respaldo adecuado.

Al igual que en los niños, también en la comunidad se puede percibir un incremento en las conductas desproporcionadas de los padres ante el sistema: gritos dirigido a los asesores, agresiones confusas en WhatsApp y, en términos generales, expresiones exacerbadas de ira y enojo.

¿Qué se puede hacer? Es algo muy personal, que depende de la situación y las personas involucradas. Sin embargo, una cosa es segura: ¡los asesores necesitan vuestro apoyo! A diferencia de la contención y el acompañamiento que el equipo puede ofrecer a los niños en sus interacciones con los adultos, también los miembros del equipo son vulnerables, y es importante brindarles límites claros y las herramientas adecuadas.

- ✓ Es importante conversar con los asesores sobre cualquier comentario inusual en los grupos de WhatsApp, tranquilizarlos, brindarles un contexto; lo que sea necesario.
- ✓ Las conversaciones sobre casos y reacciones específicos son una herramienta significativa. Como equipo, acuerden frases clave y pasos de acción. Por ejemplo, en nuestro caso decidimos que si algún asesor siente que se ha cruzado un límite en el diálogo con un padre (y los límites son muy subjetivos), debe responder: "Esta conversación es importante; la continuaremos con la presencia de mi supervisor. Me comunicaré con usted para programar un horario."



Herramientas Prácticas

El equipo se siente abrumado y agotado. A medida que bajan los niveles de adrenalina, entre sus miembros comienzan a surgir emociones complejas. ¡Este período de rutina es el momento ideal para invertir en ellos! Es la ocasión de hacerlo de manera tal que les brinde (y también a los niños) desarrollo y crecimiento.

Esta es una gran oportunidad para centrarse en el enriquecimiento profesional, tanto grupal como individual, por medio de proyectos importante para ellos:

- ✔ Seminarios sobre temas terapéuticos.
- ✔ Encuentros de terapia grupal.
- ✔ Debates significativos sobre la esencia del trabajo compartido en el presente y definición de metas personales y colectivas.
- ✔ Y, por supuesto, ¡mucha diversión! Es un buen momento para planificar un evento grupal, salidas grupales o cualquier gratificación adecuada.

¿Por qué es fundamental seguir reclutando personal calificado?

- ✔ El sistema educativo ha crecido y, a medida que el tiempo pase el sistema requerirá más personas para apoyarlo. Durante una crisis, la comunidad puede dispersarse temporariamente, pero a medida que se recupere la normalidad, las familias buscarán rutinas conocidas para sus hijos y querrán incorporarse al sistema educativo que se está construyendo. Los niños que sufrieron traumas graves y recibieron atención y rehabilitación personalizadas se integrarán al sistema, y los padres que hasta ahora hayan preferido permanecer con sus hijos deberán reincorporarse al trabajo y necesitarán entornos educativos para sus hijos, lo que impulsará la demanda de personal adicional.

- ✔ Formación de equipos permanentes más grandes. El primer mes es un momento de shock y unión, pero después empiezan a surgir comportamientos de alto riesgo. Abordar las diferentes respuestas al trauma colectivo y personal requiere equipos grandes. Para prevenir el agotamiento de los miembros del equipo, ofrezcan semanas laborales más cortas y asegúrense de que el personal tenga tiempo y espacio para sí mismo. Esto requiere altas tasas de tutoría y horarios de turnos flexibles para cada miembro del equipo, lo que hace que una fuerza laboral más grande sea esencial.

Contratación de personal en tiempos de emergencia

Qué es importante decir en las entrevistas y qué es importante que nosotros (los empleadores) entendamos

- ✔ Lleguen a las entrevistas preparados para presentar claramente sus valores, tanto como individuos como en el sistema, y asegúrense de que haya un acuerdo mutuo con los candidatos.
- ✔ Brinden una descripción general completa del sistema, incluidas las áreas de incertidumbre.
- ✔ Enfaticen los aspectos rutinarios del puesto, como reuniones de equipo, discusiones individuales y horas de terapia como componentes esenciales del trabajo.

- ✔ Enfaticen la necesidad de flexibilidad y la capacidad de adaptarse a una situación cambiante.
- ✔ Exijan un compromiso a largo plazo o definan el puesto con un período de permanencia fijo.
- ✔ Establezcan un período de prueba y estén preparados para separar a los miembros del equipo que no sean adecuados.

Mantener el profesionalismo y evitar la charlatanería

En épocas de trauma, los niños y los padres son especialmente vulnerables. Los directores de los sistemas educativos deben garantizar la profesionalidad de los equipos educativos y terapéuticos, y cuidarse de la charlatanería.



Etapa 2: Integración en los sistemas educativos locales y transición de los centros de evacuación a la educación en el nuevo entorno

¿Cómo crear un acuerdo de coparticipación entre la comunidad evacuada y el sistema educativo que la recibe?

¿Cuándo debemos comenzar a prepararnos para la integración en el sistema educativo local?

¿Quién elige dónde se llevará a cabo la integración?

- ✔ Tanto el sistema educativo de emergencia como los padres deben actuar juntos para identificar los intereses y necesidades, que luego se comunican al sistema local. Es importante tener en cuenta que no es posible encontrar soluciones que satisfagan a todos los padres.
- ✔ La integración lleva tiempo; en nuestro caso tardó unos tres meses. El sistema educativo de Shefayim ayudó a preparar a los niños para su transición a las escuelas locales.
- ✔ La integración exitosa de los niños en el nuevo sistema educativo demuestra que la preparación fue eficaz. Este proceso es desafiante y requiere planificación anticipada, objetivos claros y gestión de la resistencia de la comunidad y los padres.

Integración en un sistema educativo existente (local)

- ✔ Una integración exitosa requiere procesos de coordinación y colaboración entre las autoridades de evacuación y las de recepción.
- ✔ En nuestro caso, el Consejo Regional de Hof HaSharon (la autoridad de recepción) agilizó los procesos burocráticos, asignando recursos y brindando respuestas rápidas a las necesidades específicas.
- ✔ Es fundamental definir claramente las responsabilidades entre las autoridades de evacuación y las de recepción, incluida la gestión de los presupuestos educativos y administrativos y la toma de decisiones administrativas y educativas.
- ✔ Es fundamental garantizar la continuidad de la información personal y terapéutica entre todos los proveedores de atención, especialmente en el caso de niños con necesidades especiales o los más gravemente afectados, al tiempo que se garantiza el estricto cumplimiento de las normas éticas y de privacidad.

Etapa 3: Asesoramiento profesional

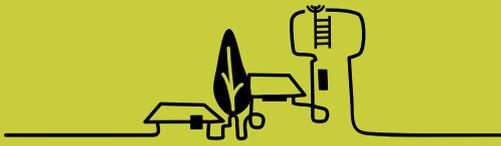
¿Cómo pueden saber si la persona que los asesora está trabajando realmente en beneficio de vuestra comunidad?

- ✔ Dada la naturaleza sin precedentes de la situación, el asesoramiento profesional adecuado prestará atención al bienestar de los niños y se identificará con las prioridades del sistema educativo.

- ✔ Para responder a este evento único, la verdad no radica en el asesoramiento en un solo campo, sino en el esfuerzo colaborativo de un equipo multidisciplinario, en el que todos trabajen juntos con respeto mutuo por el profesionalismo y el conocimiento de los demás.

Gestión de eventos excepcionales durante un trauma en curso (por ejemplo, regreso de secuestrados, muerte)

- ✔ En situaciones de trauma en curso, la preparación y la planificación son cruciales, pero tienen sus límites. Es importante permanecer muy alerta y estar preparados para cualquier evento desafiante adicional que pueda surgir.



La educación es la piedra angular de la sanación de la comunidad. Cuando los niños se sienten bien en un sistema profesional que realmente los toma en cuenta, los padres pueden centrarse en sí mismos. La estabilidad del sistema educativo es la fuerza que impulsa la recuperación de la comunidad.

Resumen

La educación es la piedra angular de la sanación de la comunidad. Cuando los niños se sienten bien en un sistema profesional que realmente los toma en cuenta, los padres pueden centrarse en sí mismos. La estabilidad del sistema educativo es la fuerza que impulsa la recuperación de la comunidad.

El reconocimiento de la importancia de la educación en situaciones de emergencia requiere una preparación durante tiempos normales. Cuando nos enfrentamos a un trauma sin precedentes, es fundamental ir más allá de los paradigmas y esquemas de pensamiento obsoletos que ya no son relevantes.

Al definir el bienestar de los niños y los objetivos educativos del sistema, es fundamental adoptar una mentalidad de abundancia. Esto significa priorizar el bienestar de los niños y los objetivos educativos a largo plazo y luego alinearlos con los recursos disponibles.

Quisiera agradecer a los niños, jóvenes y padres por su confianza en nosotros, a los concejos regionales de Shaar HaNeguev y Hof HaSharon por brindarnos un hogar, y a los equipos de atención que nos acompañaron: el Hospital Schneider, el Servicio de Psicología Educativa (Shefaj) de Shaar HaNeguev, el equipo de Resiliencia de Shaar HaNeguev y el Ministerio de Educación, por su acompañamiento y apoyo profesional y respetuoso.

Gracias al personal educativo y terapéutico por su amor y dedicación a nuestros niños.

Finalmente, quisiera agradecer a los líderes del kibutz Kfar Aza por su colaboración y solidaridad para enfrentar el terrible desastre que padecemos, y por nuestra responsabilidad compartida en la atención de niños y jóvenes, para que puedan desarrollar vidas plenas y significativas.

Ilana Tzuk, directora del Sistema de Educación en Emergencias



Kibutz Kfar Aza: La Educación En Situaciones De Emergencia

Documentación de investigación y conclusiones sobre la creación y funcionamiento de los sistemas educativos para niños de 0 a 18 años después del 7 de octubre